

## Lehrplan Evangelische Religion – Jahrgangsstufe 10

**Schulbuch:** Kursbuch 9/10 Religion *elementar* (Diesterweg Calwer Verlag 2003) = KB

**Leistungsbewertung:** Nach dem FK- Beschluss 2007

### Jahrgangsstufe 10: 1. Unterrichtseinheit, „Judentum-Wurzel des Christentums“, Umfang: 8 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
Judentum-Wurzel des Christentums	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF1)</li> <li>- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)</li> <li>- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF5)</li> <li>- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen (CuC) heute (IF1)</li> <li>- Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi (IF2)</li> <li>- Kirche u. religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung u. Vertiefung des Vorwissens (Jg. 7) zu Glaubenselementen des Judentums: Synagoge, Gebetutensilien, Jüdische Glaubensfeste</li> </ul>

Kompetenzen			
allgemein	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computer-gestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im AT und NT benennen (IF1)</li> <li>- an Beispielen erklären, wie Jesus an die jüdische Tradition anknüpft und diese weiter ausführt (IF2)</li> <li>- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (IF5)</li> <li>- Die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (z.B. Monotheismus)</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung Jesu in der christlichen Tradition mit seiner Bedeutung in anderen religiösen bzw. säkularen Vorstellungen und Aussagen vergleichen und Einschätzungen dazu formulieren</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- in interreligiösen Gesprächen Auskunft bezüglich der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für evangelische Christen unter Berücksichtigung der Perspektive des/der Gesprächspartners/in geben (IF2)</li> <li>- die Perspektive einer anderen Religion probeweise einnehmen und durch diesen Perspektivwechsel ein tiefstes</li> </ul>

korrekt präsentieren (MK8)	der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (IF5)	(IF2)	Verständnis der religiösen Praxis anderer Religionen sowie der eigenen gewinnen und die jeweiligen Perspektiven begründet vertreten (IF6)
-------------------------------	---	-------	---

<b>Methodisch/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
	<b>Lernmittel</b> Kursbuch Religion Elementar 9/10 Audiovisuelle Medien  <b>Lernorte</b> Synagoge	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b>  <b>Außerschulische Partner</b>	

**Jahrgangsstufe 10: 2. Unterrichtseinheit, „Bergpredigt-ist das Christentum unrealistisch?“, Umfang: 10 Stunden**

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b>
Bergpredigt-ist das Christentum unrealistisch?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF1)</li> <li>- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)</li> <li>- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF3)</li> <li>- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gottes- und Menschenbilder (IF1)</li> <li>- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF2)</li> <li>- Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF3)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF6)</li> </ul>	

<b>Kompetenzen</b>			
<b>allgemein</b>	<b>konkretisiert</b>		
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK3)</li> <li>- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u.a.</li> </ul>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF1)</li> <li>- unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF1)</li> <li>- Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen, identifizieren und deren Bedeutung als Orientierungsangebot beschreiben (IF2)</li> <li>- Den Gehalt der Bergpredigt erläutern (IF2)</li> </ul>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern (IF2)</li> <li>- sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (IF2)</li> <li>- persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen</li> </ul>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (IF2)</li> <li>- Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten</li> </ul>

Perspektivwechsel) (MK4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele der Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt beschreiben (IF3)</li> <li>- Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit benennen (IF3)</li> <li>- erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert (IF3)</li> <li>- den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen erläutern (IF3)</li> <li>- den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären (IF3)</li> </ul>	Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (IF3) <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte mithilfe des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs beurteilen (IF3)</li> <li>- ausgewählte, individuelle, gesellschaftliche und religiöse Handlungsweisen, Überzeugungen und Institutionen vor dem Hintergrund christlicher Maßstäbe bewerten (IF6)</li> </ul>	Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung zu entwickeln (IF2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinandersetzen (IF3)</li> <li>- Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten (IF3)</li> </ul>
--------------------------	---	--	--

Methodisch/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
	<b>Lernmittel</b> Kursbuch Religion Elementar 9/10  <b>Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b> <i>Geschichte/Politik</i>  <b>Außerschulische Partner</b>	

**Jahrgangsstufe 10: 3. Unterrichtseinheit, „Reformation- Luther streitet für die Wahrheit“, Umfang: 12 Stunden**

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung (<i>kursiv: fakultativ</i>)</b>
Reformation- Luther streitet für die Wahrheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF1)</li> <li>- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)</li> <li>- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen (CuC) heute (IF1)</li> <li>- Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi (IF2)</li> <li>- Kirche u. religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung u. Vertiefung des Vorwissens (Jg. 8) zur Biografie Luthers: Klosterzeit, Ausbildung, Universitätszeit...</li> <li>- Der befreiende Charakter der Lutherischen Lehre</li> <li>- Predigt und Bibelwort im Mittelpunkt</li> <li>- Luthers Bedeutung für Kirche, Politik und Kultur</li> </ul> <p><i>Konfessionalisierung, Bildersturm und Bauernkriege, Gegenreformation</i></p>

<b>Kompetenzen</b>		
<b>allgemein</b>	<b>konkretisiert</b>	
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>
<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK1)</li> <li>- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK7)</li> <li>- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte</li> </ul>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Eckdaten der Biografie Martin Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktische Konsequenzen für evangelische CuC an reformatorischen Einsichten haben (IF1)</li> <li>- Luthers Einsichten als Wurzel des heutigen evangelischen Glaubensverständnisses darstellen (IF1)</li> <li>- die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer Lebensgestaltung erläutern (IF1)</li> <li>- an Beispielen erklären, wie sich ein evangelisches Verständnis des Christentums aus der Reformation entwickelt, und es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung setzen (IF2)</li> <li>- fundamentale Schritte der Wirkungsgeschichte beschreiben (z.B. Urchristentum) (IF2)</li> <li>- prägende Personen (u.a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (IF4)</li> </ul>	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF4)</li> <li>- verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs</li> </ul>

Zugänge erschließen (u.a. Perspektivwechsel) (MK4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christl. Kirche erläutern (IF4)</li> <li>- die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche erläutern (IF4)</li> <li>- ökumenische Bestrebungen erläutern und beispielhaft Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der Umsetzung verdeutlichen</li> </ul>	bewerten (IF4).
---	---	-----------------

<b>Methodisch/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
Filmanalyse Luther: Spielfilm mit J. Fiennes	<b>Lernmittel</b> Kursbuch Religion Elementar 9/10 Audiovisuelle Medien  <b>Lernorte</b> Evangelische Kirchengemeinde	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b> <i>Geschichte/Politik</i>  <b>Außerschulische Partner</b> Regionales Programm kino (Lutherfilm)	Brief aus Luthers Sicht zur Lage der Kirche

**Jahrgangsstufe 10: 4. Unterrichtseinheit, „Zwischen Geburt und Wiedergeburt – Hinduismus und Buddhismus“, Umfang: 10 Stunden**

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b>
Zwischen Geburt und Wiedergeburt – Hinduismus und Buddhismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religion und Weltanschauungen im Dialog (IF5)</li> <li>- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF5)</li> <li>- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF6)</li> </ul>	

<b>Kompetenzen</b>			
<b>allgemein</b>	<b>konkretisiert</b>		
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK7)</li> <li>- religiös relevante Sachverhalte im (schulisch-geschützten) öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computer-gestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK8)</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundstrukturen von Hinduismus und Buddhismus darstellen (IF5)</li> <li>- vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (IF5)</li> <li>- religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen (IF6)</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Weltanschauungen und Weltansichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten beschreiben (IF5)</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen (IF5)</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen (IF5)</li> <li>- die Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen (IF6)</li> </ul>

<b>Methodisch/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
---------------------------------------	----------------------------	---	------------------------------------

	<b>Lernmittel</b> Kursbuch Religion Elementar 9/10	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b>	LZK zu den Themen Hinduismus und Buddhismus
	<b>Lernorte</b>	<b>Außerschulische Partner</b>	

**Jahrgangsstufe 10: 5. Unterrichtseinheit, „Widerstand und Anpassung – Kirche in Unrechtstaaten“, Umfang: 12 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
Widerstand und Anpassung – Kirche in Unrechtsstaaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>- Religion und Weltanschauung im Dialog (IF 5)</li> <li>- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben ev. Christinnen und Christen (IF 1)</li> <li>- Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)</li> <li>- Politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen (IF 5)</li> <li>- Religiöse Prägung in Kultur, Gesellschaft und Staat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalsozialismus und DDR (Vorwissen sammeln und ordnen)</li> <li>- Evangelische Kirche im Dritten Reich (Staat und Kirche, Entwicklungen und Tendenzen. Historisches Quellenmaterial.)</li> <li>- Formen von Widerstand (Beispiele, Schwerpunkt Bonhoeffer)</li> <li>- Evangelische Kirche in der DDR (Haltung der ev. Kirche in der Endphase der DDR)</li> <li>- Zivilcourage</li> </ul>

<b>Kompetenzen</b>			
<b>allgemein</b>	<b>konkretisiert</b>		
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu religiös historisch relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK7)</li> <li>- religiös relevante Sachverhalte im (schulisch-) öffentlichen</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert (IF 3)</li> <li>- Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes beschreiben (IF 3)</li> <li>- An Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Laufe der Geschichte in der Gegenwart darlegen (IF 5)</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen und Projekte mithilfe des biblischen Gerechtigkeitsbegriffes beurteilen (IF 3)</li> </ul>	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichtliche Ereignisse im Kontext religiös motivierter Beteiligung zuordnen und erklären (IF 5)</li> <li>- die Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung</li> </ul>



<p>Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computer-gestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären, warum sich Christen gegen Unrecht politisch engagieren und auch Widerstand leisten (IF 5)</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Weltanschauungen und Weltansichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten beschreiben (IF5)</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Weltanschauungen, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (Gerechtigkeit und Menschenwürde) beschreiben (IF 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus christlicher Perspektive zu politischen, ideologischen, säkularen Weltanschauungen begründet Stellung beziehen (IF 6)</li> </ul>	<p>gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen (IF6)</p>
--	--	---	--

<b>Methodisch/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<p>Lernplakate zum Vorgehen des NS Staates gegenüber Kirche und Haltung der Kirche            Beurteilung der Widerstandsleistung am Beispiel Bonhoeffer unter Verwendung historischer Quellen            Erstellung einer Präsentation: Kirche in der DDR            Erkundung der Haltung der Kirche im Dritten Reich „vor Ort“, Interviews und Berichte</p>	<p><b>Lernmittel</b>            Kursbuch Religion Elementar 9/10  <b>DVD: Bonhoeffer – die letzte Stufe</b>  <b>Film: „Nikolaikirche“</b></p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b>  <i>Geschichte: Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg, Geschichte der DDR</i>  <b>Außerschulische Partner</b>  <b>Zeitzeugen Erster Weltkrieg, DDR</b>  <b>Widerstand</b></p>	<p>Test zum Thema Bonhoeffer, Ev. Widerstand im dritten Reich, incl. Barmer (alle SuS)            Lernplakate: Ev. Kirche im Dritten Reich            Präsentationen zur Kirche in der DDR (Gruppenarbeit)</p>