

# Lehrplan Evangelische Religion – Jahrgangsstufe 5

Schulbuch: **Kursbuch 5/6 Religion *elementar*** (Diesterweg Calwer Verlag 2003) = **KB**

Leistungsbewertung: Nach dem **FK- Beschluss 2007**

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 1, „Ich und die anderen“, Umfang: 12 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
<b>Ich und die anderen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3)</li> <li>• Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf (IF1)</li> <li>• Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KB – S. 6- 24 (<i>vgl. S. 26-36</i>)</li> <li>• Lions Quest – Materialien (gemäß der Fortbildung)</li> </ul>

## Kompetenzen

Übergeordnet	konkretisiert		
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (IF 1),</li> <li>• Schicksalsschläge aus ihrem</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu</li> </ul>

<p>und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2).</p>	<p>Umfeld benennen und Möglichkeiten des Umgangs mit ihnen aufzeigen (IF 1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten (IF 1),</li> <li>• die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (IF 3),</li> <li>• die Grundlagen des Zusammenlebens in ihrer Lebenswirklichkeit, insbesondere unter den Aspekten Freiheit und Verantwortung, auch für die jeweiligen Rollenerwartungen an Mann und Frau, beschreiben (IF 3).</li> </ul>	<p>Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (IF 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (IF 3),</li> <li>• die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten (IF 3).</li> </ul>	<p>anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1).</p>
<p><b>Methodische/ didaktische Zugänge</b></p>	<p><b>Lernmittel/Lernorte</b></p>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b></p>	<p><b>Feedback/Leistungsbewertung</b></p>
	<p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p>	<p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s. Vorbemerkung</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 2, „Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde“, Umfang: 14 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
<b>Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinschaft und Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KB – S. 70- 78</li> <li><b>Wie ist die Welt entstanden?</b>  Fragen nach den vorhandenen Vorstellungen zur Weltentstehung</li> <li><b>Die priesterschriftliche Schöpfungserzählung</b>  7-Tage-Aufbau, Schöpfungshandeln durch Gottes Wort, religiöse Dichtung</li> <li><b>Botschaft der 7-Tage-Erzählung</b>  Der Mensch als Frau und Mann, Gottebenbildlichkeit,</li> </ul>

			Schöpfungsauftrag, Ruhetag  • <b>Bibeltext contra          Urknalltheorie?</b>  Glaubenserzählung und neuzeitliches Denken
--	--	--	--

**Kompetenzen**

<b>Übergeordnet</b>		<b>konkretisiert</b>	
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4),</li> <li>• religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen vor Gott in ausgewählten biblischen Schöpfungserzählungen beschreiben (IF 3),</li> <li>• Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren (IF 3),</li> <li>• die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben (IF 3),</li> <li>• an Beispielen die Bedeutung des biblischen Schöpfungsgedankens für den Erhalt unserer Welt erklären (IF 3),</li> <li>• an Beispielen die Übernahme von Verantwortung für Leben und</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten (IF 3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Schöpfungsheft bzw. –bilderbuch erstellen (Basistext nach Steinwedel-Materialien)</li> </ul>

	Umwelt mithilfe des Schöpfungsgedankens erläutern (IF 3).		
<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming zur Frage der Weltentstehung/Moderne Theorien</li> <li>Spaziergang durch die Natur der näheren Umgebung</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Bibel</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch eines Planetariums, z.B. in Bochum</li> <li>Besuch eines Tierheims/Naturschutzbund u.ä.</li> </ul>	<p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umweltschutzprojekte</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturwissenschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s. Vorbemerkung</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 3, „Anfänge der Geschichte Israels“, Umfang: 14 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
<b>Anfänge der Geschichte Israels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>• Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>• Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KB – S. 92- 104; 60- 68</li> <li>• <b>Abraham – wer ist das?</b></li> </ul> <p><i>Vorwissen erkunden und einbringen in die Frage, wie Israel entstanden ist.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abrahams Weg in die Fremde</b></li> </ul> <p><i>Abrahams nomadische Lebensweise</i></p> <p>Abrahams Berufung und seinen vertrauensvollen Weg aus der Heimat in die Fremde nachvollziehen und als Beginn der Geschichte des Volkes Israel identifizieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gottes Verheißung an Abraham</b></li> </ul> <p>Den Gottesglauben Abrahams als</p>

wegweisend für das Volk Israel verstehen und seinen Hoffnungscharakter erkennen.

- **Aus der Sklavenherrschaft ins gelobte Land - Mose**

Israels Befreiung aus Ägypten und seinen Weg ins verheißene Land unter Moses Führung beschreiben, wesentliche Ereignisse des Rettungshandelns Jahwes identifizieren

*Israels Befreiung als göttliches Heilshandeln aus glaubender Perspektive deuten.*

- **Gottes Bund mit Israel**

Das Verständnis Israels als erwähltes Volk Gottes durch die Offenbarung des Gottesnamens und des Dekalogs beschreiben.

<b>Kompetenzen</b>			
<b>Übergeordnet</b>	<b>konkretisiert</b>		
<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>	<b>HK</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die wesentlichen Stationen der Geschichte Israels benennen (IF 5),</li> <li>ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (IF 2),</li> <li>kriteriengeleitet Erzählungen des AT untersuchen und mögliche Bedeutungen für das heutige Leben beschreiben (u.a. Schöpfung, Exodus) (IF 3).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (IF 2).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gezielt Bibelstellen fachgerecht nachschlagen</li> </ul>
<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausgewählte Texte der Abraham/Mose-Traditionen arbeitsteilig lesen und zu einer Ereignisliste zusammenfügen.</li> <li>Abrahams/Moses (Israels)</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch/Bibel</li> <li>Atlas, einfache Karte des Nahen Ostens</li> <li>Zeitleiste</li> </ul>	<p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jüdische Gemeinde vor Ort</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s. Vorbemerkung.</li> </ul>

<p>Weg auf einer elementarisierten Kartenkopie nachzeichnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für den Aufbruch zu etwas Neuem in Vergangenheit und Gegenwart, auch persönlich, sammeln und mit der Exodus Erfahrung in Beziehung setzen.</li> <li>• Den Dekalog in seiner alttestamentlichen Fassung mit der Lutherübersetzung vergleichen.</li> <li>• Das Rettungshandeln Jahwes im Rahmen wissenschaftlicher Erkenntnisse deuten.</li> <li>• Fantasiereise „Exoduserfahrungen“ (persönliche Aufbrüche im Leben)</li> </ul>	<p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenraum</li> <li>• Synagoge</li> <li>• „Naturkundemuseum Münster“ (Ausstellung „Wissenschaft und Bibel“)</li> </ul>	<p><b>Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GL:</b> Geschichte und Geografie Ägyptens</li> </ul>	
--	---	--	--

## Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 4, „Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis“, Umfang: 10 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )
<b>Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KB – S. 166- 176; 38- 58</li> </ul>
Kompetenzen			
Übergeordnet	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage, identifizieren und unterscheiden (IF 6)</li> <li>religiöse Rituale im Lebenslauf eines evangelischen Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (IF 6),</li> <li>die Herkunft und Bedeutung christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis erklären (IF 6),</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die abrahamitischen Religionen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren (IF 6),</li> <li>christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (IF 6).</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>schmücken ihre Klasse weihnachtlich</li> <li>erstellen einen christlichen Festkalender</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>christliche Übergangsrituale als Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen erklären und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (IF 6).</li> </ul>		
<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<p>Klassenaktionen wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wir bauen eine Grippe</li> <li>Wir malen ein Weihnachtsbild u.ä.</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Katholische und Evangelische Kirchen in Bezug auf Weihnachten besuchen (z. B.: Mariendom Velbert-Krippe)</li> <li>Besuch von Telgte</li> </ul>	<p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s. Vorbemerkung</li> </ul>