

Lehrplan Evangelische Religion – Jahrgangsstufe 6

Schulbuch: Kursbuch 5/6 Religion *elementar* (Diesterweg Calwer Verlag 2003) = KB

Leistungsbewertung: Nach dem FK- Beschluss 2007

Jahrgangsstufe 6: 1. Unterrichtseinheit „Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam“ Umfang: 12 Stunden

- verwendetes Schulbuch : Kursbuch Religion - zu Fragen der Leistungsbewertung vrgl. FK- Beschluss vom ...

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung (<i>kursiv: fakultativ</i>) KB S. 174- 176/ S. 80- 90
Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF5) - Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6) - Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF5) - Formen, Motive, Elemente und Erscheinungsweisen des Religiösen, die Alltag und Kultur und gesellschaftliche Zusammenhänge prägen und geprägt haben (IF6) - Kirche in konfessioneller und institutioneller Vielfalt (IF4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schuleigener Ordner zu den Weltreligionen (Bergedorfer) - Lektüre: Wie buchstabiert man Gott? - Die alltägliche Begegnung der Schülerinnen und Schüler mit Menschen aus anderen Religionen Erkennungsmerkmale verschiedener Religionen - Ein Muslim erzählt von seinem religiösen Alltag Zuckerfest, Ramadan, Gebetspraxis, Speisevorschriften u.ä. - Gotteshäuser, Feste und Rituale <i>Kirche, Moschee und Synagoge; Kleidung, Speisevorschriften; religiöse Handlungen</i> - Alttestamentliche Bezugstexte <i>Abrahamsgeschichte, Jesustradition</i>

Kompetenzen			
allgemein	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - religiös- historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK1) 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Formen und Merkmale des Gottesglaubens in den abrahamitischen Religionen identifizieren und unterscheiden (IF5) - Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens benennen (IF5) - anhand von ausgewählten Erzählungen aus 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - eigene Erfahrungen mit Kirche und denen anderer vergleichen und bewerten (IF4) - sich mit Angeboten auseinandersetzen, 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - als Voraussetzung für einen Dialog adressenorientiert eigene Standpunkte zu einfachen religiösen Fragestellungen formulieren (IF5)

	<p>der Abrahamgeschichte gemeinsame Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären (IF5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Verständnis Gottes in Judentum, Christentum und Islam erläutern (IF5) - die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen beschreiben und unterscheiden (IF6) - die Bedeutung von Einrichtung und Gestaltung der Gotteshäuser in den drei abrahamitischen Religionen erklären (IF6). 	<p>in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird, und Stellung dazu beziehen (IF4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit der Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime auseinandersetzen (IF5) 	
--	---	---	--

Methodisch/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg über die individuelle Erfahrungswelt der SuS - Nichtteilnehmende Muslime in den christlichen RU bitten 	<p>Lernmittel Kursbuch Religion Elementar 5/6</p> <p>Lernorte Synagoge, Moschee</p>	<p>Außerschulische Partner Muslimische Gemeinde vor Ort Gesellschaft für christlich- jüdische Zusammenarbeit Christlich- islamischer Verein</p> <p>Fächerübergreifende Kooperationen Geschichte</p>	s. oben

Jahrgangsstufe 6: 2. Unterrichtseinheit, „Die Bibel- mehr als ein Buch?“, Umfang: 12 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung (<i>kursiv: fakultativ</i>) KB S. 60- 68
Die Bibel- mehr als ein Buch?	<ul style="list-style-type: none"> - christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung - Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bibel als Bibliothek <i>Vorwissen erkunden und einbringen in die Frage nach dem Aufbau der Bibel</i> - Sich in der Bibel zurechtfinden <i>Bibelstellen finden (Buch, Kapitel, Vers)</i> - Entstehung der Bibel Von der mündlichen über die schriftliche Überlieferung bis zur Kanonisierung, Funktion von Schriften bei der Bildung erster Gemeinden - Inhalt des Alten und Neuen Testaments <i>Überblick über wesentliche Inhalte der Geschichte Israels und des Leben Jesu</i> - Hat die Bibel noch heute eine Bedeutung? <i>Gegenwartsbezug der biblischen Inhalte</i>

Kompetenzen			
allgemein	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK

<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK1) - sich in der Bibel unter Anleitung orientieren (MK3) - biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u.a. Rollenspiele, Standbilder) (MK4) - zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK6). 	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (IF2) - ausgewählte Entstehungsschritte der Bibel benennen (IF2) - die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären (IF2) 	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Eigenart religiöser Grundlagentexte bestimmen 	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> - durch gezieltes Nachschlagen in der Bibel religiöse Texte verstehen
--	---	---	---

Methodisch/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> - Gestalten einer Bibel-Bibliothek - <i>Bibel- Quiz</i> - Finden von Bibelstellen als Spiel - Entstehung der Bibel als Stationen- Lernen - <i>Zuordnungsaufgaben zur</i> 	<p>Lernmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kursbuch Religion Elementar 5/ 6/ Bibel - Zeitleiste - <i>Quizfragen</i> - Material für Stationen <p>Lernorte</p>	<p>Außerschulische Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gemeindebibliothek</i> <p>Fächerübergreifende Kooperationen</p>	

Reihenfolge der biblischen Schriften - Zeitleiste zum Entstehungsprozess / Inhalten der Geschichte Israels	- Klassenraum - Bibelmuseum		
---	--------------------------------	--	--

Jahrgangsstufe 6: 3. Unterrichtseinheit, „Jesus in seiner Zeit“, Umfang: 14 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung (<i>kursiv: fakultativ</i>) KB S. 106- 128
Jesus in seiner Zeit	- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)	- Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi	- vrgl. Jesusperikopen in den einzelnen Kapiteln

Kompetenzen			
allgemein	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u.a. Rollenspiele, Standbilder) (MK4) 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus benennen (IF2) - an ausgewählten Beispielen Auftreten und Handeln Jesu als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition beschreiben. (IF2) - Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen (IF2) - Ansprüche aus Jesu Auftreten für das christliche Handeln der Menschen heute ableiten und darstellen (IF2) - erklären, dass für Christinnen und Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist (IF2). 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage 	Die Sus können <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren (IF2) - exemplarisch die Bedeutung biblisch-metaphorischer Sprache auf die eigene Lebenssituation übertragen und kreativ darstellen (IF2) - ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher

			Motivation prüfen (IF2).
--	--	--	--------------------------

Methodisch/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> - künstlerisches Gestalten zu den Berufen und einer Landschaft Israels. 	Lernmittel Kursbuch Religion Elementar 5/6 Audiovisuelle Medien Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen GL Außerschulische Partner	

Jahrgangsstufe 6: 4. Unterrichtseinheit, „Bilder von Gott“, Umfang: 12 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung (<i>kursiv: fakultativ</i>)
Bilder von Gott	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf 	<ul style="list-style-type: none"> - KB S. 80-90 - s. Unterrichtseinheit 6.1

allgemein		
MK	SK	UK
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK7). 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - Situationen erläutern, in denen Menschen sich an Gott wenden (IF1) - die eigenen und die Gottesvorstellungen anderer Menschen in Grundzügen beschreiben (IF1) - eine Grundhaltung des Glaubens an Gott als Vertrauen von sich als lebensgeschichtlich verändernden Vorstellungen von Gott unterscheiden (IF1) - Lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten (IF1) - unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen und sie mit biblischen Aussagen über Gott vergleichen (IF1) 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - sich in Ansätzen mit Veränderungen des Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren (IF1) - im respektvollen Miteinander ihren eigenen Standpunkt und fremde Vorstellungen zur Gottesfrage ansatzweise erläutern (IF1).

Methodisch/didaktische	Lernmittel/Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen/	Feedback/Leistungsbewertung
------------------------	---------------------	------------------------------------	-----------------------------

Zugänge		Außerschulische Partner	
- Chagallbilder	Lernmittel Kursbuch Religion Elementar 5/6 Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen - Kunst Außerschulische Partner	

Jahrgangsstufe 6: 5. Unterrichtseinheit, „Glauben bekennen im Alltag“, Umfang: 10 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung (<i>kursiv: fakultativ</i>) KB S. 144- 156 (vgl. 166- 176) KB S. 130- 142
Glauben bekennen im Alltag	<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6) - Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahresverlauf (IF6) - Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF2) 	

Kompetenzen			
allgemein	konkretisiert		
MK	SK	UK	HK
Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - aus Medien (u.a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK2). 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Rituale im Lebenslauf eines Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensorientierung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit anderen Religionen vergleichen (IF 6) 	Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> - christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (IF6). 	Die Sus können <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende praktische religiöse Handlungen (u.a. Gebet und Taufe) erläutern, indem sie die Bedeutung auf ihr Leben beziehen (IF2) - einfache religiöse Handlungen im Rahmen der Klasse gestalten bzw. gegebenenfalls eine mögliche Teilnahme begründet ablehnen (IF 6).

Methodisch/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen/ Außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
	Lernmittel Lernorte	Fächerübergreifende Kooperationen Außerschulische Partner	