

Themenfeld	Inhalte (inhaltsbezogene Kompetenzen)	prozessbezogene Kompetenzen
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Statistik: Daten</b></p> </div> <p><i>Lernsituation: „Wir lernen uns kennen“</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Daten</b> erheben und erfassen</li> <li>• <b>Ur- und Strichliste, Maximum, Minimum</b></li> <li>• <b>Häufigkeitstabellen</b></li> <li>• Ergebnisse graphisch darstellen:</li> <li>• <b>Säulendiagramm</b></li> <li>• <b>Streifen - und Stabdiagramm,</b></li> <li>• <b>Piktogramm</b></li> <li>• <b>Kenngrößen</b> bestimmen</li> <li>• <b>relative Häufigkeit</b></li> <li>• <b>arithmetisches Mittel, Median</b></li> <li>• <b>Runden</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen</b> - geben Informationen aus einfachen mathemathhaltigen Darstellungen mit eigenen Worten wieder</li> <li>• <b>Verbalisieren</b> – erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</li> <li>• <b>Darstellen</b> – nutzen Präsentationsmedien</li> <li>• <b>Mathematisieren</b> – übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Diagramme)</li> <li>• <b>Realisieren</b> – ordnen ein Diagramm einer Realsituation zu</li> <li>• <b>Konstruieren</b> – nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel für genaues Zeichnen</li> <li>• <b>Präsentieren</b> – präsentieren Statistiken und Diagramme auf Plakaten und Folien</li> <li>• <b>Dokumentieren</b> - ihre Arbeit, Lernwege, Merksätze und Ergebnisse. Hinweis: Die Kinder führen von Klasse 5 bis Ende 7 ein <b>Merkheft</b>. Ab Klasse 8 wird das Tafelwerk genutzt.</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Arithmetik u. Algebra:</b> <i>Zahlen und Größen / Addition und Subtraktion</i></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zahlenstrahl, Stellenwerttafel</b></li> <li>• <b>Zahlen</b> in Wortform</li> <li>• <b>Kopfrechnen, Überschlag, Probe</b></li> <li>• <b>schriftliche Addition und Subtraktion</b></li> <li>• <b>Messen von Längen, Einheiten</b> umrechnen</li> <li>• <b>Gewichte und Zeiten, Einheiten</b> umrechnen</li> <li>• <b>einfache Brüche</b> als Maßzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Begründen</b> – Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen und Gegenbeispielen</li> <li>• <b>Reflektieren</b> – deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</li> <li>• <b>Verbalisieren</b> – erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</li> <li>• <b>Lösen</b> – ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen</li> <li>• <b>Validieren</b> – überprüfen die Lösungen an der Realsituation</li> </ul>

Themenfeld	Inhalte (inhaltsbezogene Kompetenzen)	prozessbezogene Kompetenzen
<p><b><u>Geometrie:</u></b> <i>Körper und Flächen</i></p> <p><i>Lernsituation:</i> <i>„Wir untersuchen Verpackungen“</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung des <b>Koordinatensystem</b></li> <li>• Zeichentechniken</li> <li>• <b>Strecken, Geraden, Strahlen</b></li> <li>• <b>Parallelen, Senkrechte</b></li> </ul> <p>Flächen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rechteck, Quadrat, Parallelogramm, Raute</b></li> </ul> <p>Körper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Würfel, Quader</b></li> <li>• <b>Kreise, Kreisfiguren</b></li> <li>• <b>Netze von Quader und Würfel</b></li> <li>• <b>Schrägbilder von Quader und Würfel</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbalisieren</b> – erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</li> <li>• <b>Mathematisieren</b> – übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Diagramme)</li> <li>• <b>Konstruieren</b> – nutzen Lineal, Geodreieck, Zirkel für genaues Zeichnen</li> <li>• <b>Präsentieren</b> – nutzen Präsentationsmedien (Plakat, Tafel, Folie)</li> </ul>
<p><b><u>Arithmetik u. Algebra:</u></b> <i>Multiplikation und Division/ Addition und Subtraktion</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>schriftliche Rechenverfahren</b></li> <li>• <b>Multiplikation / Division</b></li> <li>• <b>Addition / Subtraktion</b></li> <li>• <b>Textaufgaben</b></li> <li>• <b>Klammern, Rechengesetze</b></li> <li>• <b>Potenzen, Zehnerpotenzen</b></li> <li>• <b>Bruchteile</b></li> <li>• <b>Bruchteile von Größen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realisieren</b> – ordnen einen Term einer Realsituation zu</li> <li>• <b>Kommunizieren</b> – arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team</li> <li>• <b>Verbalisieren</b> – erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</li> <li>• <b>Lösen</b> – ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen</li> <li>• <b>Reflektieren</b> – deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</li> </ul>

Themenfeld	Inhalte (inhaltsbezogene Kompetenzen)	prozessbezogene Kompetenzen
<p><b><u>Mathematische Reisen:</u></b></p> <p><b>Zahlensysteme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dezimalsystem, Stellentafel</b></li> <li>• <b>Dualsystem</b></li> <li>• <b>römische Zahlen</b></li> <li>• ägyptische Zahlen</li> <li>• chinesische Zahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recherchieren</b> – nutzen Dokumente, das Internet und das Schulbuch zur Informationsbeschaffung</li> <li>• <b><u>Mathematisieren</u></b> – übersetzen Sachprobleme in unterschiedliche mathematische Modelle (Zahlensysteme)</li> <li>• <b><u>Verbalisieren</u></b> – erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen</li> </ul>

