

Grundlage ist das Lehrwerk Encuentros 1 Edición 3000.

Die unterrichtende Lehrkraft nutzt die für die Unterrichtsreihen wichtigen Angebote des Buches und kann Teilbereiche des Buches durch andere Materialien (Gedichte, Lieder, Sachtexte, Zeitungsartikel, Film, Auszüge einer Ganzschrift) ersetzen.

Jahrgangstufe 8				
Inhaltsfeld	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p>Ich und die anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen und vorstellen - eine Stadt vorstellen - etwas über sich und die Familie erzählen - eine Wohnung beschreiben <p>Ich und meine Alltagswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Uhrzeit erfragen/ angeben - Vorschläge machen - Verabredungen treffen - Personen beschreiben - Tagesablauf beschreiben - über Hobbies sprechen - über den Schulalltag sprechen (Stundeplan, Fächer) - eine Vermutung anstellen, jemanden zu etwas auffordern 	<p>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen verstehen - einfachen Hörtexten nach bestimmten Mustern wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einfachen Alltagssituationen verständigen (z. B. : sich kennenlernen, Formen der Begrüßung und Verabschiedung; Interviews und Rollenspiele durchführen) - einfache strukturierte Wendungen zum Unterrichtsgeschehen und einfache Angaben über sich selbst, Orte und andere Personen machen - einfache und geübte Texte vortragen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurzen einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen - Arbeits- und Übungsanleitung verstehen 	<p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementare Aussprache- und Intonationsmuster anwenden <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb eines Grund- und Aufbauwortschatzes, um in vertrauten Alltagssituationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein grammatisches Grundinventar so verwenden, sodass die Verständlichkeit gesichert ist, z. B.: Artikel, Pronomina, Adjektive/Adverbien, regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präsens, Objekte, affirmativer Imperativ , einfache Konnektoren <p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen - relevante Sonderzeichen (ñ, ´, ¿, ¡) 	<p>Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS verfügen über Grundwissen zu folgenden Themen: persönliche Lebensgestaltung, Schule, Ausbildung, Beruf, gesellschaftliches Leben, spanischsprachige Welt und regionale Besonderheiten <p>Werte, Haltungen und Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagssituationen simulieren 	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Lesestrategien entwickeln zum Verstehen und Strukturieren von Geschriebenem und Gehörtem z. B.: Vorwissen aktivieren, Mind-Mapping, Schaubilder, Wortfelder, Vokabelnetze Vorwissen aktivieren <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen - einfache Dialoge und Rollenspiele vortragen <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden - kurze Texte umgestalten <p>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundinventar von Lern- und

	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none">- kurze Alltags- und Gebrauchstexte erstellen: z.B. Zimmer, Bilder, Orte und Wege beschreiben; E-Mail, kurze Briefe, SMS, Postkarten verfassen; Steckbrief, Tagebucheintrag anfertigen- Notizen und Stichpunkte machen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none">- einfache Aussagen des Alltagslebens in der jeweils anderen Sprache verständlich ggf. stichpunktartig wiedergeben			<p>Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden, z.B.: kleine kreative, erkundende und/oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen</p> <ul style="list-style-type: none">- Hilfsmittel selbstständig verwenden, z.B. Schülerwörterbuch, Grammatik, Vokabelanhänge- eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten- den eigenen Lernfortschritt dokumentieren (vgl. Portfolios im Arbeitsheft)
--	---	--	--	--