

**Grundlage ist das Lehrwerk Encuentros 1 Edición 3000.**

Die unterrichtende Lehrkraft nutzt die für die Unterrichtsreihen wichtigen Angebote des Buches und kann Teilbereiche des Buches durch andere Materialien (Gedichte, Lieder, Sachtexte, Zeitungsartikel, Film, Auszüge einer Ganzschrift) ersetzen.

Jahrgangstufe 9				
Inhaltsfeld	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p><b>Ich und meine Familie / mein Leben in der Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussehen und Kleidung beschreiben</li> <li>- einkaufen</li> <li>- telefonieren</li> <li>- sagen, was jemand gerade macht</li> <li>- einen Rat geben</li> </ul> <p><b>Spanischsprachige Welt, Regionen (Colombia, España)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Land, eine Region vorstellen</li> <li>- über ein Projekt berichten</li> <li>- Wege beschreiben, nach dem Weg fragen</li> <li>- über Pläne und Vorhaben sprechen</li> <li>- Postkarten und Briefe schreiben</li> <li>- etwas bewerten</li> </ul>	<p><b>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexe Äußerungen verstehen</li> <li>- komplexeren Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- an einfachen Gesprächen teilnehmen: sich mit einzelnen Äußerungen an Gesprächen beteiligen, in denen es um alltagsweltliche Themen und die eigene Zukunftsplanung geht</li> <li>- zusammenhängendes Sprechen: zusammenhängend berichten und erzählen, Arbeitsergebnisse präsentieren</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus ggf. didaktisierten Texten des Alltagslebens zentrale Aussagen erfassen und wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere, einfach strukturierte Texte über Sachverhalte und Erlebnisse verfassen (Briefe, E-Mail, Zeitungsartikel, Plakat etc.)</li> </ul>	<p><b>Aussprache und Intonation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weitgehend korrekte Intonationsmuster für die Alltagskommunikation verwenden</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz unter anderem zu folgenden Wortfeldern an: Kleidung, Telefon, Ratschlag, Himmelsrichtungen, Ferien, Wege, Freizeitpläne</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein erweitertes grammatisches Inventar verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist, z. B: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerundium, futuro perifrástico, indefinido mit einigen häufigen unregelmäßigen Formen des indefinido, perfecto, comparativo und superlativo</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Orthographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Orthographie eines erweiterten Wortschatzes weitgehend korrekt anwenden</li> </ul>	<p><b>Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Grundwissen zu folgenden Themen: Comunidades Autónomas, Sprachen Spaniens, Kolumbien, regionale Besonderheiten</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spanischsprachige Umgebung erkunden, gewonnene Einsichten mit der eigenen Lebenswelt vergleichen um so Toleranz und Empathie zu entwickeln</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Alltagssituationen Kontakte aufnehmen</li> </ul>	<p><b>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen anfertigen, Vorwissen nutzen, Texte markieren, Cluster, Placemat</li> <li>- teils stark gelenkte Aufgaben zum selektiven, globalen und detaillierten Hör- und Leseverstehen bearbeiten</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen</li> <li>- Ideen sammeln und notieren</li> <li>- Ergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern darstellen</li> <li>- Texte anhand von Bewertungskriterien korrigieren und überarbeiten</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus längeren Texten Informationen filtern</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erweitertes Inventar von Lern-</li> </ul>

	<p><b>Sprachmittlung</b> - Aussagen des Alltagslebens so wiedergeben, dass die Kernaussagen verstanden werden</p>			<p>und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden (Wörterbuch, Arbeiten mit Methodenanhäng (vgl. Lehrbuch), Lese-Verstehen-Methoden, Kugellager etc.)</p>
--	---	--	--	--